

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой МЭиВЭД



Е.В. Ендовицкая  
*подпись, расшифровка подписи*

20.03.2024\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.0.14. «Экономическая теория. Макроэкономика»

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация/:** «Мировая экономика»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международной экономики и внешнеэкономической деятельности
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Командоров В.П.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета международных отношений. Протокол № 3 от 20.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение представления об основных этапах анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, граница;
- овладение методологией научного обоснования экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом, и анализ принятия экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, рассмотрение моделей обеспечения общеэкономического равновесия, устойчивого экономического роста;
- использование аппарата фундаментальной математики при решении макроэкономических задач;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;
- приобретение навыков, позволяющих анализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	------	------------	---------------------------------

УК -10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы;</li> <li>- основные элементы совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия;</li> <li>- особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных периодов и теоретических подходов к их изучению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать макроэкономические процессы;</li> <li>- на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической неустойчивости (циклические колебания, инфляцию, безработицу);</li> <li>- определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными инструментами макроэкономического анализа, используемыми для оценки макроэкономической ситуации в стране;</li> <li>- стандартными приемами решения теоретических и практикоориентированных задач и практических ситуаций по макроэкономической проблематике;</li> <li>- способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы.</li> </ul>
		УК-10.2	Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и школы в развитии макроэкономического теоретического анализа и их особенности;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления государственной макроэкономической политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления влияния макроэкономической политики государства на различные социально-экономические процессы в обществе;</li> <li>- определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов</li> </ul>

				<p>макроэкономической политики государства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами решения теоретических и практикоориентированных задач и практических ситуаций, связанных с проведением стабилизационной политики государства;</li> <li>- инструментарием оценки эффективности макроэкономической политики государства;</li> <li>- способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов макроэкономической политики государства.</li> </ul>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2	Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные теоретические модели экономики на макроуровне;</li> <li>- теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов;</li> <li>- основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата;</li> <li>- применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям;</li> <li>- применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей;</li> <li>- методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.</li> </ul>
		ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение ос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.</li> </ul>

			<p>новых макро-экономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих;</li> <li>- прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на макроуровне;</li> <li>- предоставить в научном исследовании в рамках курсовой работы результаты проведенного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы;</li> <li>- теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 зет/252 ч.**

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) \_зачет, экзамен\_\_\_\_\_.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра-3	№ семестра-4	...
Аудиторные занятия	136	72	64	
в том числе:	68	36	32	
лекции				
практические	68	36	32	

лабораторные				
Самостоятельная работа	80	36	44	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36		36	
Итого:	252	108	144	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в макроэкономику	1.Предмет макроэкономики.2. Методы проведения макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование
1.2	Система национального счетоводства	Система национального счетоводства
1.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1.Сущность и особенности ВВП (ВНД), ВВП. 2.Методы расчета ВВП (ВВП). 3.Другие макроэкономические показатели. 4.Виды ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование.
1.4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1.Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. 2.Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3.Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4.Общэкономическое равновесие и его изменение. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 5.Шоки спроса и предложения.
1.5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1. Потребление и сбережение. Модели потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. 2.Инвестиции. Модели инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. 3.Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. 4.Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.
1.6	Модель IS	1. Равновесие на товарном рынке и модель IS. Мо-

		<p>дель кейнсианского креста и кривая IS.</p> <p>2. Модель Хикса.</p>
1.7	Денежный рынок	<p>1. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы.</p> <p>2. Предложение денег. Структура денежной массы.</p> <p>3. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.</p>
1.8	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.
1.9	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	<p>1. Общэкономическое равновесие в модели IS – LM.</p> <p>2. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах.</p> <p>3. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общэкономическое равновесие в модели IS – LM.</p> <p>4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика государства.</p>
1.10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>1. Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей.</p> <p>2. Виды экономических циклов.</p> <p>3. Антициклическая политика.</p> <p>4. Сущность и причины возникновения инфляции.</p> <p>5. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.</p> <p>6. Антиинфляционная политика</p> <p>7. Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения.</p> <p>8. Виды безработицы.</p> <p>9. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>10. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
1.11	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	<p>1. Банки, банковская система и ее структура.</p> <p>2. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>3. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.</p> <p>4. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.</p>
1.12	Налоги и налоговая система	<p>1. Сущность и функции налогов. Виды налогов.</p> <p>2. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.</p>
1.13	Государственный бюджет и государственный долг	<p>1. Государственный бюджет и его структура. Состояние госбюджета.</p> <p>2. Дефицит государственного бюджета: причины возникновения и пути погашения.</p> <p>3. Государственный долг: сущность, показатели и пути погашения.</p>

1.14	Бюджетно - налоговая политика	1. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды. 2. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.
1.15	Равновесие и экономический рост	1. Сущность экономического роста и показатели. 2. Типы и факторы экономического роста. 3. Модель макроэкономического роста Р. Солоу. 4. «Золотое правило накопления».
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в макроэкономику	1. Предмет макроэкономики. 2. Методы проведения макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование
2.2	Система национального счетоводства	Система национального счетоводства
2.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1. Сущность и особенности ВВП (ВНД), ВВП. 2. Методы расчета ВВП (ВВП). 3. Другие макроэкономические показатели. 4. Виды ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование.
2.4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3. Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Общэкономическое равновесие и его изменение. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 5. Шоки спроса и предложения.
2.5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1. Потребление и сбережение. Модели потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. 2. Инвестиции. Модели инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. 3. Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. 4. Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.
2.6	Модель IS	1. Равновесие на товарном рынке и модель IS. Модель кейнсианского креста и кривая IS. 2. Модель Хикса.
2.7	Денежный рынок	1. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. 2. Предложение денег. Структура денежной массы. 3. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
2.8	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.
2.9	Общэкономическое	1. Общэкономическое равновесие в модели IS –



	равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	<p>LM.</p> <p>2. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах.</p> <p>3. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общеэкономическое равновесие в модели IS – LM.</p> <p>4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика государства.</p>
2.10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>1. Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей.</p> <p>2. Виды экономических циклов.</p> <p>3. Антициклическая политика.</p> <p>4. Сущность и причины возникновения инфляции.</p> <p>5. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.</p> <p>6. Антиинфляционная политика</p> <p>7. Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения.</p> <p>8. Виды безработицы.</p> <p>9. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>10. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
2.11	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	<p>1. Банки, банковская система и ее структура.</p> <p>2. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>3. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.</p> <p>4. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.</p>
2.12	Налоги и налоговая система	<p>1. Сущность и функции налогов. Виды налогов.</p> <p>2. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.</p>
2.13	Государственный бюджет и государственный долг	<p>1. Государственный бюджет и его структура. Составляющие госбюджета.</p> <p>2. Дефицит государственного бюджета: причины возникновения и пути погашения.</p> <p>3. Государственный долг: сущность, показатели и пути погашения.</p>
2.14	Бюджетно - налоговая политика	<p>1. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды.</p> <p>2. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.</p>
2.15	Равновесие и экономический рост	<p>1. Сущность экономического роста и показатели.</p> <p>2. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3. Модель макроэкономического роста Р. Солоу.</p> <p>4. «Золотое правило накопления».</p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в макроэкономику	2	2	2		6
2	Система национального счетоводства	2	2	2		6
3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	6	6	7		19
4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	6	6	7		19
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	6	6	7		19
6	Модель IS	4	4	5		13
7	Денежный рынок	6	6	7		19
8	Модель LM	4	4	5		13
9	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	4	4	5		13
10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6	6	7		19
11	Налоги и налоговая система	4	4	5		13
12	Государственный бюджет и государственный долг	2	2	2		6
13	Бюджетно - налого-	4	4	5		13

	вая политика					
14	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	6	6	7		19
15	Равновесие и экономический рост	6	6	7		19
	Контроль				36	
	Итого:	68	68	80	36	252

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен работать с конспектами лекций, учебниками, электронными источниками, выполнять практические задания по изучаемым темам дисциплины, решать тесты, участвовать в обсуждении вопросов изучаемых тем, осуществлять подготовку к промежуточной аттестации.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Капканщиков С.Г. Макроэкономика / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Кнорус, 2015. - 406 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252860</a> .
2	Марыганова Е.А. Макроэкономика : Экспресс-курс / Е.А. Марыганова. — М: Кнорус, 2015.- 296 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252887</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Евростат. – URL: <a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>
4	Гребенников П. И. Макроэкономика: Учебник / П. И. Гребенников – М: «Проспект», 2021. 208 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/280319">https://e.lanbook.com/book/280319</a>
5	Симкина Л.Г. Макроэкономика / Л.Г. Симкина. — 2-е изд., стер. — М: Кно-рус, 2014. - 336 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253237</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы(официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс «РУКООНТ» – <URL: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
2	ЭБС Издательства «Лань» – <URL: <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
3	ЭБС «Университетская библиотека Online» – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
4	Электронный каталог ЗНБ ВГУ-URL. <a href="https://libvsu.ru">https://libvsu.ru</a>
5	ЭУК «Макроэкономика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5894">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5894</a> Электронный университет <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Задания для практических занятий, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
2	Командоров В.П. Практикум по макроэкономике – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. -56 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-52.pdf</a>
3	Конспекты лекций, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

### 17. . Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>).

Используются такие средства информационно-коммуникационных технологий. как текстовые редакторы, электронные таблицы, средства подготовки презентаций, облачный сервис Яндекс.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307

Программное обеспечение  
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR  
"Microsoft Access 2019  
(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 – 15	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Контрольное задание №1
2	Разделы 1 – 15	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Контрольное задание №2
3	Разделы 1 – 15	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	Контрольное задание №2
4	Разделы 1 - 15	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Контрольное задание №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен				КИМ №№: 1,2,3

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий для проведения собеседования с теоретическими вопросами (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), практических контрольных заданий (тесты, задачи). Критерии оценивания приведены ниже.

### **Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине «Макроэкономика»**

#### **Контрольное задание №1**

#### **. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации**

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Экономическое содержание и проблемы измерения объема национального производства. Методы расчета ВВП (ВВП).
3. Взаимосвязь показателей измерения объема национального производства. Реальный и номинальный ВВП (ВВП).
4. Общий уровень цен, процентная ставка, другие макроэкономические показатели.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных пока-</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<i>зателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **Контрольное задание №2**

#### **. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации**

1. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
2. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
3. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды.
4. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных пока-</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<i>зателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### Контрольное задание №3

#### . Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
5. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
6. Парадокс бережливости и его последствия.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>



<i>слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание закономерностей и механизма функционирования экономики на макроуровне;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач ....

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экономической теории, при этом допускается, что он делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	<i>Повышенный уровень/ Базовый уровень/ Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не	–	<i>Не зачтено</i>

способен выполнить большую часть заданий		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

- 1) знание закономерностей и механизма функционирования экономики на макроуровне;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач ....

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы .	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы	–	Неудовлетворительно

Задания раздела КИМ-3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

**КИМ №1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Предмет и основные проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа.
2. Методы проведения макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование.
3. Модель межотраслевого баланса.
4. Основные макроэкономические показатели.
5. Измерение объема национального производства. Экономическое содержание, проблемы и методы измерения ВВП.
6. ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД, их взаимосвязь.
7. Общий уровень цен.
8. Система национальных счетов.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Совокупный спрос: сущность, кривая, факторы.
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы.
12. Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.
13. «Эффект храповика»: сущность и причины возникновения.
14. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
15. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
16. Инвестиции: сущность, виды, функция, модель, факторы.
17. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
18. Теория мультипликатора, механизм мультипликации расходов.
19. Парадокс бережливости и его последствия.
20. Макроэкономическое равновесие и модель IS.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<i>(культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

**КИМ №2.-Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

- 1 Предмет и основные проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа.
- 2 Методы проведения макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование.
- 3 Модель межотраслевого баланса.
- 4 Основные макроэкономические показатели.
- 5 Измерение объема национального производства. Экономическое содержание, проблемы и методы измерения ВВП.
- 6 ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД, их взаимосвязь.
- 7 Общий уровень цен.
- 8 Система национальных счетов.
- 9 Макроэкономическое равновесие.
- 10 Совокупный спрос: сущность, кривая, факторы.
- 11 Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы.
- 12 Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.

- 13 «Эффект храповика»: сущность и причины возникновения.
- 14 Потребление: сущность, функция, график, факторы.
- 15 Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
- 16 Инвестиции: сущность, виды, функция, модель, факторы.
- 17 Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
- 18 Теория мультипликатора, механизм мультипликации расходов.
- 19 Парадокс бережливости и его последствия.
- 20 Макроэкономическое равновесие и модель IS.
- 21 Спрос на деньги и его виды.
- 22 Предложение денег. Денежная масса и ее структура.
- 23 Равновесие на денежном рынке и его изменение.
- 24 Равновесие на денежном рынке и модель LM.
- 25 Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM.
- 26 Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM.
- 27 Сущность и причины цикличности развития экономики. Структура экономического цикла.
- 28 Виды экономических циклов, антициклическая политика государства.
- 29 Сущность, причины и показатели инфляции.
- 30 Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.
- 31 Антиинфляционная политика: цели и направления.
- 32 Безработица: сущность, показатели, факторы, влияющие на уровень безработицы.
- 33 Виды безработицы и причины ее возникновения.
- 34 Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
- 35 Государственное регулирование рынка труда.
- 36 Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
- 37 Сущность и структура банковской системы.
- 38 Монетарная политика: сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики.
- 39 Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.
- 40 Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
- 41 Налоговая система и ее структура. Эффективность налоговой системы. Кривая Лоренца.
- 42 Фискальная политика: цель, виды и инструменты.
- 43 Государственный бюджет: сущность и структура.
- 44 Дефицит государственного бюджета: сущность, причины возникновения и пути сокращения.
- 45 Государственный долг: причины возникновения, виды и последствия.
- 46 Экономический рост и его измерение, факторы экономического роста.
- 47 Модели экономического роста.

48 Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу: сущность, цели и задачи рассмотрения.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**КИМ №3. Тесты и задачи для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
  - а) Услуги домашней хозяйки.
  - б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
  - в) Покупка новых акций у брокера.

г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

д) Покупка облигаций у корпорации.

2. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это: ?

**Ответ:** : личный доход

3. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

**Решение:** Определяем реальный ВВП базисного года: номинальный ВВП базисного года равен реальному ВВП базисного года. Таким образом реальный ВВП базисного года также составляет 500.

Определяем реальный ВВП текущего года: через 6 лет реальный ВВП составит:  
 $500 + (500 * 0,4) = 700$

Определяем номинальный ВВП текущего года: так как дефлятор ВВП через 6 лет увеличился в 2 раза, то номинальный ВВП составит:  
 $700 * 2 = 1400$

**Ответ:** номинальный ВВП через 6 лет составил 1400

4. Кривая совокупного спроса сдвигается:

а) влево, если чистый экспорт увеличивается;

б) вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;

в) вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;

г) влево, когда сокращаются подоходные налоги.

5. Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

а) кривая совокупного предложения сдвигается вправо;

б) кривая совокупного предложения сдвигается влево;

в) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;

г) кривая совокупного спроса сдвигается влево.

6. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением:  $Y = 3300 - 3P$ . В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y = 3330 - 3P$ . Определить уровень инфляции.

**Решение:** Для определения уровня инфляции находим значения равновесного уровня цен в прошлом и текущем годах. Равновесие AD и AS прошлого года позволяет найти равновесный уровень цен прошлого года.

Определяем параметры равновесия прошлого года:

$$3000 = 3300 - 3P$$

Отсюда находим общий уровень цен данного года:

$$3P = 3300 - 3000$$

$$3P = 300$$

$P_{e0} = 100$ ,  $P_{e0}$  – общий уровень цен базисного года

$Y_{e0} = 3300 - 3 * 100 = 3000$  - потенциальный уровень ВВП

Долгосрочный равновесный уровень выпуска равен ВВП потенциальному и равен 3000.

В текущем году потенциальный ВВП вырос, совокупный спрос также изменился.

Это привело к изменению параметров равновесия. Определяем новые параметры равновесия:

потенциальный ВВП вырос на 1%, следовательно составит:

$$Y_{\text{потенц1}} = 1,01 * 3000 = 3030$$

Следовательно, общий уровень цен текущего года составит:

$$3030 = 3330 - ZP$$

$$ZP = 3330 - 3030$$

$$ZP = 300$$

$P_{e1} = 100$ ,  $P_{e1}$  – общий уровень цен текущего года

Так как равновесный уровень цен в прошлом и текущем годах не изменился, следовательно, уровень инфляции равен нулю

**Ответ:** уровень инфляции = 0%

7. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид  $Y = 5000 - 1000P$ , потенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенденцию ? (к росту, к понижению или не изменится) .

**Решение:** В соответствии с уравнением кривой совокупного спроса для долгосрочного периода верно равенство:

$$4000 = 5000 - 1000P$$

Соответственно, определяем уровень цен для данного периода:

$$-1000 = -1000P$$

$$P = 1,0$$

Следовательно, уровень цен в долгосрочном периоде ниже текущего уровня цен ( $1,0 < 1,2$ )

**Ответ:** уровень цен в долгосрочном периоде имеет тенденцию к понижению

8. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
- в) плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим «изъятиям»;
- г) государственный бюджет сбалансирован;
- д) совокупное предложение равно совокупному спросу.**

9. Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз;
- б) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- в) сдвиг кривой сбережения вверх;
- г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения;
- д) верны только ответы а), б) и в).**

10. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ВВП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.

**Решение:** Для определения величины первоначальных инвестиций воспользуемся формулой мультипликатора инвестиций:

$$\Delta Y / \Delta I = 1 / (1 - MPC),$$

где  $\Delta Y$  – прирост ВВП;

$\Delta I$  – прирост инвестиционных расходов.



Отсюда следует, что верно равенство:

$$\Delta I = \Delta Y \cdot (1 - MPC) / 1.$$

Следовательно, для увеличения ВВП на 5 млрд. руб. потребовались инвестиции в размере 2 млрд руб. ( $5 \times (1 - 0,6)$ ).

**Ответ:** величина первоначальных инвестиций равна 2 млрд рублей.

11. Если планируемые сбережения равны  $-40 + 0,2Y$  и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

**Решение:** Равновесный уровень дохода ( $Y$ ) устанавливается при равенстве сбережений и инвестиций, на основе чего можно определить его величину:

$$-40 + 0,2Y = 60$$

$$0,2Y = 100$$

Следовательно,  $Y = 500$  (равновесный уровень дохода)

Мультипликатор расходов ( $M$ ) равен:  $1 / MPC$  (предельная склонность к сбережению)

Из функции сбережения в условии задачи следует, что значение  $MPC$  составляет 0,2

Следовательно,  $M = 1 / 0,2 = 5,0$

**Ответ:** равновесный уровень дохода = 500; величина мультипликатора автономных расходов = 5,0.

12. Предложение денег увеличится, если:

а) возрастет норма резервирования;

**б) увеличится денежная база;**

в) увеличится отношение «наличность-депозиты»;

г) уменьшится денежный мультипликатор.

13. Что произойдет со спросом на деньги и ставкой процента при увеличении уровня национального дохода и фиксированном предложении денег и уровне цен в экономике? (увеличатся, уменьшатся, останутся неизменными) .

**Ответ:** увеличатся

14. Норма обязательных резервов коммерческого банка составляет 20%. Величина депозитов составляет 100 млн. руб. Какую максимальную сумму может использовать банк для выдачи ссуд?

**Решение:** Определяем величину обязательных резервов коммерческого банка в размере 20 % от величины депозитов:

$$R_r = 100 \cdot 0,2 = 20 \text{ млн рублей.}$$

Следовательно, величина избыточных резервов коммерческого банка составит:

$$R_e = 100 - 20 = 80 \text{ млн рублей.}$$

Это означает, что банк может использовать для выдачи ссуд 80 млн рублей.

**Ответ:** 80 млн. руб.

15. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 млн. руб. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

**Решение:** Так как все деньги поступают в банковскую систему (на расчетный счет в коммерческом банке), то соотношение наличность/депозиты  $cr=0$  (деньги в наличной форме вне банковской системы не остаются).

Величина банковского мультипликатора при норме обязательных резервов 15% составляет:  $m=1/Rr$ . Соответственно,  $m=1/0,15 = 6,7$

Величина обязательных резервов банка( $Rr$ ) составит:

$150*0,15=22,5$  млн.руб.

Следовательно, величина избыточных резервов банка( $Re$ ) составит:

$150-22,5=127,5$  млн.руб.

Максимально возможное увеличение предложения денег в экономике  $=Re*m$ . Соответственно,  $127,5*6,7=854,25$  млн.руб.

**Ответ:** максимально возможное увеличение предложения денег в экономике составит 854,25 млн. рублей

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 90 % тестов и задач.....;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 75 % тестов и задач
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 50 % тестов и задач .....
- .....оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее чем на 50 % тестов и задач .....

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.